

## **Introduction**

Les programmes d'enseignement moral et civique (EMC) publiés au Bulletin Officiel spécial n°6 du 25 juin 2015 ont pour but de « favoriser le développement d'une aptitude à vivre ensemble dans une République indivisible, laïque, démocratique et sociale. » Pour ce faire le programme est subdivisé en quatre dimensions : La sensibilité, le droit et la règle, le jugement et l'engagement. L'attestation « Apprendre à porter secours » au cycle 3, dans son approche très concrète mais également dans une dimension plus vaste permet aux élèves de travailler plusieurs dimensions du programme d'EMC : La dimension sensible, en manifestant son respect des autres; la dimension cognitive en reconnaissant des principes et valeurs de la République (la solidarité et la fraternité), la dimension normative avec l'obligation d'assistance à personne en danger et la dimension pratique qui consiste à s'engager dans la réalisation d'un projet collectif. Le secourisme est défini dans le Larousse comme étant « l'art d'apporter les premiers soins d'urgence, avec ou sans matériel, à des personnes dont l'intégrité physique est menacée. ».

## **Partie I : Synthèse des fondements scientifiques**

### **1. Historique des premiers secours**

A la fin du XVIII<sup>e</sup> siècle, Dominique Larrey, chirurgien de l'armée Napoléonienne crée les « ambulances volantes » et se déplace sur les champs de bataille pour soigner les blessés. C'est le début de la médecine d'urgence préhospitalière. Une autre origine des premiers secours est très probablement attribuée à Henri Dunant. Ce suisse fut horrifié de constater les atrocités de la bataille de Solferino et décida de créer, en 1863 à Genève, un organisme dont l'objectif serait de porter secours à toute personne sans tenir compte de sa nationalité, de sa religion ou de tout autre critère. En France, en 1892, la Société des Secouristes Français est créée par quelques humanistes parisiens, et composée de bénévoles ayant suivis une formation dispensées par des médecins afin de leur permettre de s'occuper des blessés en attendant la prise en charge par un professionnel de santé.

Jusqu'à dans les années 30, le secourisme se cantonne à l'enseignement des premiers soins et des gestes d'hygiène, à destination des scouts, des gendarmes, et des membres d'associations diverses sur tout le territoire. Deux facteurs importants vont conditionner son développement : l'augmentation du nombre d'automobiles (et par conséquent du nombre d'accidents sur les routes) et la seconde guerre mondiale qui révèle la nécessité de créer de véritables équipes.

En 1949, le Ministère de la Santé Publique définit la notion de « secours d'urgence ». Dès lors le développement de la formation (notamment des pompiers, gendarmes, en entreprise, en milieu carcéral...) augmente. En 1972, la Croix Rouge remet son 1 000 000<sup>e</sup> brevet de secourisme. En parallèle, à partir de 1975, le SAMU et le SMUR sont implantés sur l'ensemble du territoire.

### **2. Une préoccupation nationale d'actualité**

Dès l'origine, la formation du grand public aux gestes de premiers secours est une grande préoccupation. En effet, la prise en charge rapide conditionne les chances de survie de la victime. Actuellement en France, plus de 70% des arrêts cardiaques ont lieu devant témoin et moins d'une personne sur 10 entreprend des gestes de premiers secours avec des délais d'attente encore trop longs. Il s'agit donc d'un véritable problème de santé publique et seule une formation de masse peut permettre l'amélioration de la prise en charge.

Les attentats qui frappent nos sociétés ont conduits à une prise de conscience et un renforcement de l'importance de développer à grande échelle la formation aux premiers secours. Dans les jours qui ont suivis le 11 septembre 2001, est née l'idée d'une journée mondiale des premiers secours sous le thème « Premiers secours – Un geste d'humanité qui fait la différence » (le 13 septembre). Il s'agit de montrer comment de simples gestes de secourisme peuvent contribuer à sauver des vies et à rendre nos communautés à la fois plus sûres et plus humaines. En cela, les premiers secours sont une marque de solidarité qui sauve des vies, non pas uniquement dans les situations de catastrophe, mais aussi au quotidien, sur les lieux de travail, sur les routes, à l'école, à la maison.

Cette prise de conscience de l'importance des premiers secours a conduit le gouvernement à attribuer le label grande cause nationale pour l'année 2016 au projet « adoptons les comportements qui sauvent » porté par les trois acteurs associatifs majeurs de la prévention et de l'action de secours : les Sapeurs-pompiers de France, la Protection Civile et la Croix-Rouge française.

Il est à noter également, au niveau légal, de l'article 223-6 du Code Pénal traitant de la non-assistance à personne en danger : il s'agit de l'engagement de la responsabilité pénale d'une personne qui n'interviendrait pas face à une personne courant un danger.

L'engagement a lieu si :

- la personne a connaissance du danger ;
- elle est en mesure d'agir ;
- l'action ne présente pas de danger pour la personne ni pour un tiers.

L'article stipule que « Quiconque pouvant empêcher par son action immédiate, sans risque pour lui ou pour les tiers, soit un crime, soit un délit contre l'intégrité corporelle de la personne s'abstient volontairement de le faire est puni de cinq ans d'emprisonnement et de 75 000 euros d'amende. Sera puni des mêmes peines quiconque s'abstient volontairement de porter à une personne en péril l'assistance que, sans risque pour lui ou pour les tiers, il pouvait lui prêter soit par son action personnelle, soit en provoquant un secours. »

### **3. Apprendre à porter secours à l'école**

Au vu de ces constats, Le ministère de l'Education Nationale préconise dès 1997 l'enseignement des premiers secours à l'école, « apprentissage qui entre dans le cadre de l'éducation civique et qui permet le développement dans l'école d'un véritable esprit de solidarité ».

En 2003, le BOEN précise l'action « apprendre à porter secours » et inaugure le partenariat entre le ministère de l'Education Nationale et celui de la Santé.

Le décret interministériel du 11 janvier 2006 indique qu'un « enseignement des principes simples pour porter secours est intégré dans les horaires et programmes de l'école primaire(...) il a un caractère transdisciplinaire. Des activités peuvent être organisées dans le cadre du projet d'école ». Cet enseignement se présente sous deux formes complémentaires, tout d'abord un module « Apprendre à porter secours » destinés à l'école élémentaire (avec une initiation dès l'école maternelle), puis la formation PSC1 qui sera dispensée au collège (avec une réactivation des connaissances au lycée).

Le BO du 14 septembre 2006 définit l'éducation à la responsabilité en milieu scolaire et constitue la référence concernant les enjeux, objectifs et modalités de mise en œuvre de la

« sensibilisation à la prévention des risques, aux missions des services de secours, formation aux premiers secours et enseignement des règles générales de sécurité. »

Suite aux attentats, la formation aux premiers secours et la sensibilisation aux gestes qui sauvent sont renforcées à partir de la rentrée 2016, et visent donc à donner aux élèves les moyens d'être des acteurs à part entière de la sécurité des écoles et établissements. L'instruction interministérielle n° 2016-103 du 24-8-2016 précise que « cette éducation à la responsabilisation en milieu scolaire concerne le domaine de la sécurité et de la santé, et doit principalement répondre aux objectifs suivants :

- assurer la connaissance des risques et des mesures de prévention et de protection dans les différentes actions ou activités de la vie quotidienne, face à l'incendie, aux risques majeurs, aux situations violentes d'un contexte particulier ;
- donner une information sur l'organisation et les missions des services de secours pour que chacun puisse alerter de la manière la plus appropriée à la situation rencontrée ;
- garantir l'apprentissage des gestes élémentaires de survie à pratiquer en attendant l'arrivée des secours organisés ;
- développer des comportements civiques et solidaires, le sens de la responsabilité individuelle et collective.

Cette éducation se construit à partir de situations d'apprentissage qui s'ancrent dans le socle commun de connaissances, de compétences et de culture et les programmes scolaires, s'exercent dans la vie scolaire et prennent pleinement sens dans la vie quotidienne des élèves. Elle permet, à partir des expériences engagées dans les établissements scolaires, d'en constater les effets positifs sur le comportement des élèves et la vie scolaire. »

#### **4. Les liens avec les différents parcours**

L'apprentissage des gestes qui sauvent constitue une priorité de la politique éducative de santé (circulaire n° 2011-216 du 2 décembre 2011) et un axe du parcours citoyen de l'élève.

##### **4.1. Le parcours éducatif de santé (PES) mis en place à la rentrée 2016**

Il se décline selon trois axes principaux :

- *Eduquer* – développer les compétences personnelles et sociales et les compétences disciplinaires.
- *Prévenir* - mettre en œuvre des actions centrées sur une ou plusieurs problématiques ayant des dimensions éducatives et sociales (conduites à risques, conduites addictives...)
- *Protéger* - créer un environnement favorable à la santé et au bien-être des élèves

L'éducation à la santé et à la responsabilité doit conduire au développement d'attitudes (développer ses compétences personnelles, sociales et civiques) à l'apprentissage de connaissances (connaître les comportements et leurs effets) ainsi qu'à l'apprentissage de capacités (regard critique vis-à-vis de son environnement). Ainsi, au sein de l'éducation à la santé, et en lien direct avec l'enseignement de l'EMC, il s'agit de travailler au renforcement des compétences psychosociales telles que définies par l'OMS en 1993 " Les compétences psychosociales sont la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne. C'est l'aptitude d'une personne à maintenir un état de bien-être mental, en adoptant un comportement approprié et positif à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement." Il s'agit donc d'un

levier pour la prévention et l'accompagnement du développement d'individus responsables et libres. C'est pourquoi le renforcement de ces compétences entre dans le cadre du PES. Elles sont essentielles et transculturelles, sont étroitement liées à l'estime de soi et aux compétences relationnelles:

- savoir résoudre les problèmes/savoir prendre des décisions
- avoir une pensée critique/avoir une pensée créatrice
- savoir communiquer efficacement/être habile dans les relations interpersonnelles
- avoir conscience de soi/avoir de l'empathie pour les autres
- savoir gérer son stress/savoir gérer ses émotions

#### 4.2 Le parcours citoyen

Il est mis en place le 22 janvier 2015 lors de la « Grande mobilisation de l'école pour les valeurs de la République ». Il comporte une dimension liée à la participation des élèves à la vie sociale de l'établissement et de son environnement : « les élèves sont encouragés à s'engager dès que possible dans la vie sociale de l'établissement, à prendre part à une association et à s'impliquer auprès de leurs pairs qui ont besoin de soutiens variés. »

En lien avec le PES et les compétences psychosociales citées plus haut, on peut noter la nécessité d'intégrer l'apprentissage des premiers secours dans l'éducation générale de l'élève qui est le citoyen de demain. Il ne s'agit pas de « secourisme scolaire » mais d'une véritable éducation. Apprendre à porter secours est un enjeu de santé publique mais au-delà, c'est un véritable enjeu d'éducation et de citoyenneté. Le savoir théorique peut s'ancrer sur des situations pratiques dans lesquelles l'enfant est responsabilisé. On peut donc considérer que le développement de la formation est mis en place pour des raisons de sécurité, mais aussi parce l'expérience montre que la formation aux 1ers secours a une incidence positive sur le comportement des élèves en matière de gestion du risque ainsi que sur le développement de leur sens civique et sur la valorisation de leur propre image.

### **Partie II : Séquence pédagogique**

#### **1. Les compétences visées à la fin de l'enseignement primaire (BO)**

L'élève sera capable de :

- Effectuer une protection en se protégeant lui-même
- Donner une alerte complète au service adapté en fonction des situations d'urgence médicale rencontrées et appliquer les consignes données.
- Faire face à une situation dans laquelle une personne a un saignement visible en adoptant un comportement adapté.
- Faire face à une situation dans laquelle une personne a une brûlure en adoptant un comportement adapté.
- Faire face à une situation dans laquelle une personne a un traumatisme en adoptant un comportement adapté.
- Faire face à une situation dans laquelle une personne est inconsciente avec présence de la ventilation en adoptant un comportement adapté.

## **2. Présentation de la séquence**

Cette séquence s'adresse à des CM2 qui ont donc un certain nombre de prérequis puisque ce module d'apprentissage est censé être enseigné tout au long de la scolarité. Au CM2, les élèves ont des connaissances dans les différentes phases de l'enseignement : Prévenir, protéger, alerter et intervenir. Cette séquence est construite en tenant compte des prérequis des élèves, mais aussi de la nécessité de réactiver certains gestes. On peut également intégrer cette séquence en tenant compte de la plus grande capacité d'abstraction des élèves de cycle 3 par rapport aux cycles précédents et donc essayer de structurer cet apprentissage dans une approche plus globale, resituant clairement les premiers secours comme une attention portée à l'autre et une démonstration de solidarité. C'est une valeur fondamentale de notre République et un principe de la vie démocratique. En cela, son enseignement à l'école primaire paraît très important, pour donner aux élèves l'envie de partager et d'agir ensemble, et notamment d'acquérir le sens de la réciprocité (devoir d'entraide). Cette valeur est fondamentale dans la conception que les citoyens ne sont pas de simples individus juxtaposés, mais un ensemble d'hommes et de femmes attachés à un projet commun. Elle correspond à une attitude d'ouverture qui illustre le principe républicain de fraternité.

### **2.1 Les objectifs généraux de cette séquence**

- Contextualiser les premiers secours, les envisager comme une forme de solidarité
- Alerter de manière ciblée et efficace
- Réactiver et approfondir des connaissances et compétences
- Reconnaître l'inconscience et savoir réagir de façon appropriée
- Responsabiliser les élèves, développer l'autonomie

### **2.2 Les objectifs transversaux**

- Travail en groupe, collaboratif
- Français : productions écrites, compétences langagières
- Numérique : photos, vidéos, programme « Thinglink »
- sciences et EPS : fonctionnement du corps humain, respiration, système cardio respiratoire

### **2.3 Les outils de la séquence**

#### La méthode de clarification des valeurs

Fondée par Raths, Harmin et Simon, elle est définie sur éduscol comme « une méthode d'éducation aux valeurs fondée sur l'examen méthodique d'une expérience de vie. » Elle doit nécessairement être composée de plusieurs étapes : le choix, l'appréciation et l'action. Claudine Leleux évoque l'intérêt de développer les jugements évaluatifs (qui ne prétendent pas à la validité mais à l'authenticité de celui qui les énonce) chez l'enfant. Il s'agit en effet de mettre en relation des concepts bien particuliers que sont les valeurs. La solidarité évoquée dans cette séquence a pour but d'interroger la pluralité des expressions de cette valeur et de permettre aux élèves d'accéder à une meilleure compréhension de l'autre ou tout du moins au respect de l'opinion d'autrui.

#### Les principes abstraits de la conduite à tenir, du geste à réaliser

Il s'agit d'effectuer un enseignement concret qui prend en compte les connaissances antérieures des élèves, et s'appuyer dessus pour favoriser la compréhension du geste et donc sa mémorisation.

#### Les jeux de rôle, la théâtralité, les interviews fictives

Ils permettent de perfectionner l'oral, de mobiliser les savoirs dans l'action, de renforcer la notion d'engagement et de coopération.

#### Les outils numériques

Ils vont contribuer à la mémorisation des savoirs, à la volonté de s'impliquer dans la réalisation des cas concrets et dans leur mise en scène. Ils seront aussi l'occasion de renforcer l'aspect collaboratif du travail et de laisser une trace de cet enseignement, qui pourra alors être présenté aux familles, à d'autres élèves...

### 4. La séquence

<b>EMC Séquence APS</b>	
<b>Introduction de l'APS : La solidarité</b>	Séance 1/6
<b>Compétences : (BO du 25 juin 2015)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer en mots simples la solidarité</li> <li>- Pouvoir expliquer ses choix et ses actes</li> <li>- Respecter le choix d'autrui et accepter les différences d'opinions</li> </ul>	
<b>Objectifs :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prise de parole et expression orale</li> <li>- Récapituler des conclusions, des points de vue exprimés</li> </ul>	
<b>Support :</b> Clarification de valeurs : Photoexpression	

<b>EMC Séquence APS</b>	
<b>Evaluation diagnostique + l'alerte</b>	Séance 2/6
<b>Compétences : (BO)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'élève sait ou est capable de demander de l'aide, de téléphoner pour alerter et de décrire une situation (guidé par un questionnement)</li> </ul>	
<b>Objectifs :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Remobiliser ses connaissances</li> <li>- Savoir se présenter à l'oral, donner son adresse et numéro de téléphone</li> </ul>	
<b>Supports :</b> Fiches pédagogiques/ardoises/cas concrets/Film « allo le 15 »	

<b>EMC Séquence APS CM2</b>	
<b>La brûlure, l'hémorragie et le traumatisme</b>	Séance 3/6
<b>Compétences visées</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'élève sait ou est capable de : Refroidir une zone brûlée du corps, appuyer sur une plaie qui saigne avec une main protégée, éviter de bouger la partie du corps où siège le traumatisme/éviter de bouger une personne en cas de chute de hauteur ou de choc violent</li> <li>- Jeu théâtral, jeux de rôle</li> </ul>	
<b>Objectifs spécifiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réactiver les connaissances antérieures</li> <li>- Expliciter le principe abstrait de la conduite à tenir et du geste à effectuer</li> </ul>	
<b>Organisation:</b> Situation problème (individuel):mur du silence : les élèves doivent détailler la conduite à tenir face à une brûlure, trauma, et hémorragie.  L'enseignant forme ensuite des groupes hétérogènes en fonction des réponses. Consigne de se mettre d'accord. Reprise collective des conclusions des différents groupes. Pour chaque problématique, réflexion collective avec rôle étayant de l'enseignant dans la découverte du principe abstrait + note les cartes heuristiques au tableau. Trace écrite : copie des cartes heuristiques.  Phase de mise en commun : jeux de rôle : constitution de trinômes (aléatoire). Alternance des rôles, importance de l'effet de surprise. Co évaluation par les pairs grâce à des grilles d'observateurs.	

<b>EMC Séquence APS CM2</b>	
<b>L'inconscience et la mise sur le côté (PLS)</b>	Séance 4/6
<b>Compétences visées :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire l'état de conscience d'une personne, décrire l'état de la ventilation d'une personne inconsciente. Mettre une personne inconsciente sur le côté.</li> </ul>	
<b>Objectifs :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliciter le principe abstrait de la conduite à tenir et des gestes à effectuer</li> <li>- Réaliser des photos numériques des différentes étapes.</li> </ul>	
<b>Organisation de la séance:</b> Situation problème : jeu de rôle enseignant avec un élève qui ne doit répondre à aucune sollicitation: Apprendre à reconnaître l'inconscience, à l'évaluer. Explication des conséquences physiologiques de la situation d'inconscience (chute de la langue dans l'oropharynx + perte des réflexes respiratoires) réflexion collective sur les risques et la conduite à tenir.  Création de binômes (affinités) et entraînement à la mise sur le côté. Alternance et réalisation de photos : bascule de la tête en arrière/identification de la respiration/mise sur le côté : préparer/retourner puis stabiliser la victime.  Trace écrite réalisée ultérieurement en collant les photos légendées dans le cahier d'EMC. ...	

## Apprendre à porter secours (cycle 3 – CM2)

### Sommaire

#### Introduction

#### Première partie : Synthèse des fondements scientifiques

1. Historique des premiers secours.....1
2. Une préoccupation nationale d'actualité.....
3. Apprendre à porter secours à l'école.....2
4. Les liens avec les différents parcours.....2
  - 4.1 Le parcours éducatif de santé
  - 4.2 Le parcours citoyen

#### Deuxième partie : Séquence pédagogique

1. Les compétences visées à la fin de l'enseignement primaire.....3
2. Présentation de la séquence.....3
  - 2.1 Les objectifs généraux.....4
  - 2.2 Les objectifs transversaux.....4
  - 2.3 Les outils .....4
- 3.La séquence.....5

Annexe.....10

#### Bibliographie et sitographie

-Porter secours-guide de l'enseignant. Ch. Ammirati et R. Gagnayre. éditions Maloine (2002)

-Apprentis citoyens-Hiérarchiser des valeurs et des normes. Claudine Leleux. éditions De Boeck(2014)

-Oser à nouveau enseigner la morale à l'école. Hervé Caudron. éditions Hachette (2007)

-Education à la santé en milieu scolaire. S.Broussouloux et N. Houzelle-Marchal éditions Inpes (2006)

-Eduscol

-Croix Rouge française

-thinglink