

## Jeux & sports collectifs - cycle 3

### Les compétences à construire

#### • Psycho-socio affectif :

- Jouer avec d'autres
- Jouer comme d'autres
- Accepter de tenir les différents rôles du jeu
- Accepter et respecter les règles de fonctionnement
- S'investir et s'approprier différents rôles sociaux : arbitre, observateur, responsable de la marque/durée du jeu

#### • Cognitif :

- Construire des repères de causalité simples sur soi et sur les autres
- Reproduire un effet obtenu au hasard des tâtonnements
- Explorer des actions en relation avec des intentions de coopération ou d'opposition spécifiques
- Elaborer des stratégies individuelles ou collectives pour s'opposer au projet du/des adversaire(s)
- Repérer des zones différentes à tenir selon les rôles

#### • Moteur :

- Produire des actions simples : courir, attraper, lancer, esquiver,...
- Juxtaposer puis enchaîner des actions simples
- Fournir des efforts prolongés durant tout un jeu
- Prendre soin de l'intégrité et de la sécurité des autres
- S'engager dans des jeux en fusion, puis avec des droits et devoirs différents et opposés
- Construire la notion d'espace orienté vers une cible à atteindre, progressivement interpénétré

## Attentes fin du cycle 3

### " Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel."

- S'organiser tactiquement pour gagner le match en identifiant les situations favorables de marque
- Maintenir un engagement moteur efficace sur tout le temps de jeu prévu
- Respecter les partenaires, les adversaires et l'arbitre
- Assurer différents rôles sociaux inhérents à l'activité et à l'organisation de la classe
- Accepter le résultat de la rencontre et être capable de le commenter

### Les contenus méthodologiques et sociaux

- Participer à l'élaboration collective de stratégies offensives ou défensives
- S'informer sur l'espace de jeu, l'évolution du rapport de force, la position des adversaires et partenaires... pour agir lucidement
- Assurer le rôle d'arbitre seul ou à plusieurs
- Recueillir les scores d'un match, d'une série de match
- Jouer le rôle d'observateur afin d'aider, de "coacher" son équipe
- Respecter les règles du jeu et les règles de fonctionnement afin de jouer en sécurité pour soi et pour les autres

### Les contenus moteurs

- Maîtriser de mieux en mieux une motricité spécifique individuelle afin de la mettre au service du projet collectif (conserver la balle pour se déplacer vers la zone de marque, marquer, gêner/ralentir l'adversaire..)
- Orienter ses actions en fonction de l'alternative : action individuelle/collective, en fonction des circonstances
- Assurer, sur des phases de jeux réversibles le rôle d'attaquant ou défenseur en fonction de l'évolution du rapport de force
- S'engager corporellement dans la mise en œuvre des stratégies élaborées collectivement